

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО КубГМУ
Минздрава России


С.Н.Алексеев

« 29 » _____ 2018 г.




**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 33.06.01 – «ФАРМАЦИЯ»**

Квалификация выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Краснодар – 2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 – «Фармация» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1201.

Составитель  заведующий кафедрой фармации, доктор фармацевтических наук, профессор А.М. Сампиев.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, протокол № 6 от «29» июня 2018 года.

Содержание		Стр.
1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	4
1.2.	Общая характеристика программы аспирантуры	5
1.2.1.	Цель программы аспирантуры	5
1.2.2.	Срок освоения программы аспирантуры	5
1.2.3.	Трудоемкость программы аспирантуры	6
1.3	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры	7
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	8
3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы аспирантуры	8
3.1.	Универсальные компетенции	8
3.2.	Общепрофессиональные компетенции	8
3.3.	Профессиональные компетенции	9
3.4.	Матрица соответствия компетенций и составных частей программы аспирантуры	10
3.5.	Паспорт и программа формирования у обучающихся компетенций	24
4.	Обобщенные трудовые функции, трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональными стандартами	70
5.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры	76
5.1.	Примерный учебный план	76
5.2.	Рабочие учебные планы	76
5.3.	Рабочие программы учебных дисциплин	76
5.4.	Программы практик	76
5.5.	Программы научных исследований	76
5.6.	Программа государственной итоговой аттестации	76
6.	Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры	76
7.	Ресурсное обеспечение программы аспирантуры	77
7.1.	Кадровое обеспечение	77
7.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	77
	Приложения	

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 254-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» (уровень – подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1201 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 – Фармация (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19 ноября 2013 г. № 1259;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061;

- Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061;

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2013 г. № АК-1807/05 «О подготовке кадров высшей квалификации»;

- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 N 608н;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

1.2. Общая характеристика программы аспирантуры

1.2.1. Цель программы аспирантуры

Целью основной образовательной программы является подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров и обеспечение выпускнику аспирантуры требуемых компетенций.

В результате освоения основной образовательной программы должно быть достигнуто:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ направления «Фармация»;

- ознакомление с инновационными технологиями, связанными с направлением «Фармация»;

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;

- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

1.2.2. Срок освоения программы аспирантуры

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок освоения программы аспирантуры составляет 3 года.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок освоения программы аспирантуры увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется университетом самостоятельно.

1.2.3. Трудоемкость программы аспирантуры

Блок	Часть	Направление подготовки	Наименование	Объем в з.е.	
1	Базовая	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	«История и философия науки»	5	9
			«Иностранный язык»	4	
	Вариативная	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	«Технология получения лекарств»	6	21
			«Организация фармацевтического дела»		
		Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	«Основы методологии науки и организации диссертационного исследования»	3	
			«Информационные технологии в науке и медицине»	2	
			«Специализированный перевод биомедицинских и педагогических текстов»	2	
			«Этические аспекты биомедицинских и педагогических исследований»	2	
			«Основы педагогики высшей школы»	6	
			«Психология деятельности и педагогические основы ее организации»		

2	Вариативная	Практики	Педагогическая практика	3	141
			Производственная практика	6	
3	Вариативная	Научные исследования	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	132	
4	Базовая	Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	9
			Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации	6	
ИТОГО				180	

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки аспиранта по направлению «Фармация», должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени (специалист), подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению приемной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, грамотах, дипломах может быть предоставлено

право преимущественного зачисления при наличии равных баллов по результатам вступительных испытаний.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяется действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2017 г. № 13.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает обращение лекарственных средств.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- лекарственные средства;
- физические и юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области обращения лекарственных средств, направленная на рациональное, эффективное и безопасное их использование;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы аспирантуры

3.1. Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2. Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств (ОПК-4)
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

3.3. Профессиональные компетенции

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Профессиональные компетенции – в Приложении 1.

3.4. Матрица соответствия компетенций и составных частей программы аспирантуры

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК- 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1)</p>	<p>З 1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования</p>	<p>З 1.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности</p>		<p>З 1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>З.1 УК-5 ЗНАТЬ: этические нормы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>З 1.УК-6 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и</p>

	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 2)		3 2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира				

<p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (ЗЗ)</p>			<p>З 3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>З 3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>		
---	--	--	--	---	--	--

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)</p>	<p>У 1. УК-1-а УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные</p>					

	<p>выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>УК-1-б УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>					
<p>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)</p>		<p>У 2. УК-2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>				

<p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)</p>			<p>У 3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>У 3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>У 3. УК-5 УМЕТЬ: Следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах</p>	
<p>Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У 4)</p>			<p>У 4. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести</p>		<p>У 5. УК-5 УМЕТЬ: Осуществлять личностный выбор в процессе работы с учетом этических норм, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>	<p>У 4. УК-6 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести</p>

			за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		перед собой и обществом	за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей. (У 5)					У 5. УК-5 УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональн ой деятельности, этапов профессиональн ого роста, индивидуально- личностных особенностей и этических норм	У 5. УК-6 УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональн ой деятельности, этапов профессиональн ого роста, индивидуально- личностных особенностей

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК- 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)</p>	<p>В 1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>	<p>В 1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном</p>	<p>В 1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных</p>	<p>В 1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>		

	ых областях	этапе ее развития	и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах			
Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)	В 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		В 2. УК-6 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности. (В 3)		В 3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных	В 3.УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и		В 3. УК-5 ВЛАДЕТЬ: Технологиями планирования профессиональной деятельности с учетом	В 3. УК-6 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки

		исследований	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		этических норм	результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)			В 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В 4. УК-5 ВЛАДЕТЬ: Различными методами, технологиями и типами коммуникаций с учетом этических норм при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах	

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</p>	<p>ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств</p>	<p>ОПК-2 Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств</p>	<p>ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>ОПК-4 Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств</p>	<p>ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p>ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
<p>Знать нормативно-правовые основы (З-1)</p>	<p>З 1. ОПК-1 ЗНАТЬ: Этические, правовые и деонтологические аспекты проведения исследований в области обращения лекарственных</p>	<p>З 1. ОПК-2 ЗНАТЬ: Нормативную документацию: законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы,</p>	<p>З 1. ОПК-3 ЗНАТЬ: Основы делопроизводства</p>	<p>З 1. ОПК-4 ЗНАТЬ: Современные способы оценки влияния различных факторов на эффективность и безопасность лекарственных средств</p>	<p>З 1. ОПК-5 ЗНАТЬ: Основы метрологии и стандартизации лабораторного оборудования, применяемого для получения научных данных</p>	<p>З 1. ОПК-6 ЗНАТЬ: Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>

	средств, права граждан в области охраны здоровья, нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией	рекомендации, международные единицы системы СИ, действующие международные классификации и др.				
Знать основные тенденции развития в области обращения лекарственных средств (З-2)	З 2. ОПК-1 ЗНАТЬ: Основные тенденции развития в области обращения лекарственных средств	З 2. ОПК-2 ЗНАТЬ: Современные теоретические и экспериментальные методы исследования в области обращения лекарственных средств		З 2. ОПК-4 ЗНАТЬ: Современные способы обеспечения эффективности и безопасности лекарственных средств	З 2. ОПК-5 ЗНАТЬ: Возможности использования современной фармацевтической аппаратуры, физико-химических и математических методов в области обращения лекарственных средств	З 2. ОПК-6 ЗНАТЬ: Основы педагогики высшей школы
Уметь формировать научную тематику, организовывать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в	У 1. ОПК-1 УМЕТЬ: Формировать научную тематику, организовывать и вести научно-	У 1. ОПК-2 УМЕТЬ: Выявлять естественно-научную сущность проблем	У 1. ОПК-3 УМЕТЬ: Осуществлять системный подход в анализу, опираясь на	У 1. ОПК-4 УМЕТЬ: Применять современные методы оценки влияния различных	У 1. ОПК-5 УМЕТЬ: Организовывать научно-исследовательскую и преподавательскую	У 1. ОПК-6 УМЕТЬ: Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы

области обращения лекарственных средств (У 1)	исследовательскую деятельность в области обращения лекарственных средств; определять объем и содержание работы		всеобъемлющие принципы доказательной медицины	факторов на эффективность и безопасность лекарственных средств	ую деятельность с учетом использования современной фармацевтической аппаратуры, физико-химических и математических методов в области обращения лекарственных средств	преподавания; анализировать результаты собственной деятельности; организовывать работу, находить и принимать соответствующие управленческие решения
Уметь формировать навыки научно-исследовательской и педагогической деятельности и получать результаты (У 2)	У 2. ОПК-1 УМЕТЬ: Формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности	У 2. ОПК-2 УМЕТЬ: Получать результаты научной деятельности в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	У 2. ОПК-3 УМЕТЬ: Формулировать, оценивать и проверять выдвинутые гипотезы и полученные результаты	У 2. ОПК-4 УМЕТЬ: Осуществлять оценку эффективности использования и внедрения полученных результатов самостоятельно или в сотрудничестве с другими специалистами	У 2. ОПК-5 УМЕТЬ: Работать с современной фармацевтической аппаратурой, использовать физико-химические и математические методы при проведении исследований в области обращения лекарственных средств	У 2. ОПК-6 УМЕТЬ: Производить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, использовать различные формы обучения и информационно-образовательных технологий

Владеть технологией научного и образовательного процесса на уровне высшего образования (В 1)	В 1. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: Методами анализа и синтеза, основами доказательной медицины	В 1. ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: Современными информационным и технологиями и навыками поиска, включая методы получения, обработки и хранения научной информации; методологией выполнения научных исследований	В 1. ОПК-3 ВЛАДЕТЬ: Навыками устного общения, публичной речи, ведения дискуссии, редактирования текстов	В 1. ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: Разработкой и реализацией научно-методических рекомендаций	В 1. ОПК-5 ВЛАДЕТЬ: Компьютерной техникой и работой в глобальных компьютерных сетях; статистическими методами	В 1. ОПК-6 ВЛАДЕТЬ: Технологиями образовательного процесса на уровне высшего образования
---	---	---	---	--	---	--

3.5. Паспорт и программа формирования у обучающихся компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

областях					
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		исследовательских и практических задач	идей при решении исследовательских и практических задач	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и	В целом успешное, но не систематическое использование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение использовать

науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений		категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

		задач	целью решения научных и научно-образовательных задач	научно-образовательных задач	
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и

<p>проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>		<p>и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>

			иностранном языке	ведущейся на иностранном языке	
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

		научно-образовательных задач	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	научно-образовательных задач	
--	--	------------------------------	---	------------------------------	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое

технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	знаний	знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
---	--------	---	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: этические нормы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах; осуществлять личностный выбор в процессе работы с учетом этических норм, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей и этических норм.

ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности с учетом этических норм; различными методами, технологиями и типами коммуникаций с учетом этических норм при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности с учетом этических норм.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования профессиональной деятельности с учетом этических норм	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования профессиональной деятельности с учетом этических норм	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков планирования профессиональной деятельности с учетом этических норм	Успешное и систематическое применение навыков планирования профессиональной деятельности с учетом этических норм
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций с учетом этических норм при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения методами, технологиями и типами коммуникаций с учетом этических норм при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения критической методами, технологиями и типами коммуникаций с учетом этических норм при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методами, технологиями и типами коммуникаций с учетом этических норм при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах	Успешное и систематическое применение навыков владения методами, технологиями и типами коммуникаций с учетом этических норм при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах.

			коллективах		
УМЕТЬ: следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие умений	Частично основным этическим нормам, принятым в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы с учетом этических норм, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Отсутствие умений	Частично основным умением осуществлять личностный выбор в процессе работы с учетом этических норм, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы с учетом этических норм, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы с учетом этических норм, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы с учетом этических норм, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
УМЕТЬ: формулировать цели	Отсутствие умений	Частично основным умением	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое умение

<p>личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей и этических норм.</p>		<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей и этических норм.</p>	<p>систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей и этических норм.</p>	<p>отдельные пробелы умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей и этических норм.</p>	<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей и этических норм.</p>
<p>ЗНАТЬ: этические нормы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания этических норм научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Неполные знания этических норм научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные и систематические знания этических норм научно-исследовательской деятельности</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной

уровня их развития.	уровня их развития.	более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-

ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «Фармация»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: этические, правовые и деонтологические аспекты проведения исследований в области обращения лекарственных средств, права граждан в области охраны здоровья, нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией; основные тенденции развития в области обращения лекарственных средств.

УМЕТЬ: формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области обращения лекарственных средств; определять объем и содержание работы; формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза, основами доказательной медицины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза, основами доказательной медицины	Не владеет	Владеет информацией об отдельных методах анализа и синтеза, основах доказательной медицины	Владеет некоторыми методами анализа и синтеза, основами доказательной медицины	Владеет отдельными методами анализа и синтеза, основами доказательной медицины	Владеет системой методов анализа и синтеза, основами доказательной медицины
УМЕТЬ: формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области обращения лекарственных средств, определять объем и содержание работы	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области обращения лекарственных средств, определять объем и содержание работы	В целом успешное, но не систематическое умение формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области обращения лекарственных средств, определять объем и содержание работы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками формирования научной тематики, организации и ведения научно-исследовательской деятельности в области обращения лекарственных средств, определения объема и содержания работы	Успешное и систематическое формирования научной тематики, организации и ведения научно-исследовательской деятельности в области обращения лекарственных средств, определения объема и содержания работы
УМЕТЬ: формировать навыки самостоятельной научно-	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формировать навыки	В целом успешное, но не систематическое умение формировать навыки самостоятельной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками формирования навыков	Успешное и систематическое формирования навыков

исследовательской деятельности		самостоятельной научно-исследовательской деятельности	научно-исследовательской деятельности	самостоятельной научно-исследовательской деятельности	самостоятельной научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: этические, правовые и деонтологические аспекты проведения исследований в области обращения лекарственных средств, права граждан в области охраны здоровья, нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об этических, правовых и деонтологических аспектах проведения исследований в области обращения лекарственных средств, прав граждан в области охраны здоровья, нормативно-правовых актов по работе с конфиденциальной информацией	Частично сформированные представления об этических, правовых и деонтологических аспектах проведения исследований в области обращения лекарственных средств, прав граждан в области охраны здоровья, нормативно-правовых актов по работе с конфиденциальной информацией	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических, правовых и деонтологических аспектах проведения исследований в области обращения лекарственных средств, прав граждан в области охраны здоровья, нормативно-правовых актов по работе с конфиденциальной информацией	Сформированные представления об этических, правовых и деонтологических аспектах проведения исследований в области обращения лекарственных средств, прав граждан в области охраны здоровья, нормативно-правовых актов по работе с конфиденциальной информацией
ЗНАТЬ: основные тенденции развития в области обращения лекарственных средств	Отсутствие знаний об основных тенденциях развития в области обращения лекарственных средств	Фрагментарные представления об основных тенденциях развития в области обращения лекарственных средств	Частично сформированные представления об основных тенденциях развития в области обращения лекарственных средств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных тенденциях развития в области обращения лекарственных средств	Сформированные представления об основных тенденциях развития в области обращения лекарственных средств

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «Фармация»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: нормативную документацию: законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международные единицы системы СИ, действующие международные классификации и др.; современные теоретические и экспериментальные методы исследования в области обращения лекарственных средств.

УМЕТЬ: выявлять естественно-научную сущность проблем; получать результаты научной деятельности в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ВЛАДЕТЬ: современными информационными технологиями и навыками поиска, включая методы получения, обработки и хранения научной информации; методологией выполнения научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: современными информационными технологиями и навыками поиска, включая методы получения, обработки и хранения научной информации; методологией выполнения научных исследований	Не владеет	Владеет современными информационными технологиями и навыками поиска, включая методы получения, обработки и хранения научной информации; методологией выполнения научных исследований	Владеет некоторыми современными информационными технологиями и навыками поиска, включая методы получения, обработки и хранения научной информации; методологией выполнения научных исследований	Владеет отдельными современными информационными технологиями и навыками поиска, включая методы получения, обработки и хранения научной информации; методологией выполнения научных исследований	Владеет системой современных информационных технологий и навыками поиска, включая методы получения, обработки и хранения научной информации; методологией выполнения научных исследований
УМЕТЬ: выявлять естественно-научную сущность проблем	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять естественно-научную сущность проблем	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять естественно-научную сущность проблем	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выявлять естественно-научную сущность проблем	Успешное и систематичное умение выявлять естественно-научную сущность проблем
УМЕТЬ: получать результаты научной деятельности в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на	Отсутствие умений	Частично освоенное умение получать результаты научной деятельности в соответствии с	В целом успешное, но не систематическое умение получать результаты научной деятельности в соответствии с критериями,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение получать результаты научной деятельности в соответствии с	Успешное и систематичное умение получать результаты научной деятельности в соответствии с

соискание ученой степени кандидата наук		критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ЗНАТЬ: нормативную документацию: законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международные единицы системы СИ, действующие международные классификации и др.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативной документации	Частично сформированные представления о нормативной документации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативной документации	Сформированные представления о нормативной документации
ЗНАТЬ: современные теоретические и экспериментальные методы исследования в области обращения лекарственных средств	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных теоретических и экспериментальных методах исследования в области обращения лекарственных средств	Частично сформированные представления о современных теоретических и экспериментальных методах исследования в области обращения лекарственных средств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных теоретических и экспериментальных методах исследования в области обращения лекарственных средств	Сформированные представления о современных теоретических и экспериментальных методах исследования в области обращения лекарственных средств

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «Фармация»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основы делопроизводства.

УМЕТЬ: осуществлять системный подход в анализе, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; формулировать, оценивать и проверять выдвинутые гипотезы и полученные результаты.

ВЛАДЕТЬ: навыками устного общения, публичной речи, ведения дискуссии, редактирования текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками устного общения, публичной речи, ведения дискуссии, редактирования текстов	Не владеет	Владеет навыками устного общения, публичной речи, ведения дискуссии, редактирования текстов	Владеет некоторыми навыками устного общения, публичной речи, ведения дискуссии, редактирования текстов	Владеет отдельными навыками устного общения, публичной речи, ведения дискуссии, редактирования текстов	Владеет системой современных навыков устного общения, публичной речи, ведения дискуссии, редактирования текстов
УМЕТЬ: осуществлять системный подход в анализе, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять системный подход в анализе, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять системный подход в анализе, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять системный подход в анализе, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины	Успешное и систематическое умение осуществлять системный подход в анализе, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины
УМЕТЬ: формулировать, оценивать и проверять выдвинутые гипотезы и полученные результаты	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формулировать, оценивать и проверять выдвинутые	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать, оценивать и проверять выдвинутые гипотезы и полученные результаты	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение формулировать, оценивать и проверять	Успешное и систематическое умение формулировать, оценивать и проверять

		гипотезы и полученные результаты		выдвинутые гипотезы и полученные результаты медицины	выдвинутые гипотезы и полученные результаты
ЗНАТЬ: основы делопроизводства	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах делопроизводства	Частично сформированные представления об основах делопроизводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах делопроизводства	Сформированные представления об основах делопроизводства

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4 Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «Фармация»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: современные способы оценки влияния различных факторов на эффективность и безопасность лекарственных средств; современные способы обеспечения эффективности и безопасности лекарственных средств.

УМЕТЬ: применять современные методы оценки влияния различных факторов на эффективность и безопасность лекарственных средств; осуществлять оценку эффективности использования и внедрения полученных результатов самостоятельно или в сотрудничестве с другими специалистами.

ВЛАДЕТЬ: разработкой и реализацией научно-методических рекомендаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: Разработкой и реализацией научно-методических рекомендаций	Не владеет	Владеет информацией об отдельных методах разработки и реализации научно-методических рекомендаций	Владеет некоторыми информационными технологиями, необходимыми для разработки и реализации научно-методических рекомендаций	Владеет отдельными информационными технологиями, необходимыми для разработки и реализации научно-методических рекомендаций	Владеет системой современных информационных технологий, необходимых для разработки и реализации научно-методических рекомендаций
УМЕТЬ: применять современные методы оценки влияния различных факторов на эффективность и безопасность лекарственных средств	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять современные методы оценки влияния различных факторов на эффективность и безопасность лекарственных средств	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методы оценки влияния различных факторов на эффективность и безопасность лекарственных средств	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в умении применять современные методы оценки влияния различных факторов на эффективность и безопасность лекарственных средств	Успешное и систематическое умение применять современные методы оценки влияния различных факторов на эффективность и безопасность лекарственных средств
УМЕТЬ: осуществлять оценку эффективности использования и внедрения полученных результатов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять оценку эффективности	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять оценку эффективности использования и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в умении осуществлять оценку эффективности	Успешное и систематическое умение осуществлять оценку

самостоятельно или в сотрудничестве с другими специалистами		использования и внедрения полученных результатов самостоятельно или в сотрудничестве с другими специалистами	внедрения полученных результатов самостоятельно или в сотрудничестве с другими специалистами	использования и внедрения полученных результатов самостоятельно или в сотрудничестве с другими специалистами	эффективности использования и внедрения полученных результатов самостоятельно или в сотрудничестве с другими специалистами
ЗНАТЬ: современные способы оценки влияния различных факторов на эффективность и безопасность лекарственных средств	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах оценки влияния различных факторов на эффективность и безопасность лекарственных средств	Частично сформированные представления о современных способах оценки влияния различных факторов на эффективность и безопасность лекарственных средств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных способах оценки влияния различных факторов на эффективность и безопасность лекарственных средств	Сформированные представления о современных способах оценки влияния различных факторов на эффективность и безопасность лекарственных средств
ЗНАТЬ: современные способы обеспечения эффективности и безопасности лекарственных средств	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах обеспечения эффективности и безопасности лекарственных средств	Частично сформированные представления о современных способах обеспечения эффективности и безопасности лекарственных средств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных способах обеспечения эффективности и безопасности лекарственных средств	Сформированные представления о современных способах обеспечения эффективности и безопасности лекарственных средств

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «Фармация»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основы метрологии и стандартизации лабораторного оборудования, применяемого для получения научных данных; возможности использования современной фармацевтической аппаратуры, физико-химических и математических методов в области обращения лекарственных средств.

УМЕТЬ: организовывать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность с учетом использования современной фармацевтической аппаратуры, физико-химических и математических методов в области обращения лекарственных средств; Работать с современной фармацевтической аппаратурой, использовать физико-химические и математические методы при проведении исследований в области обращения лекарственных средств.

ВЛАДЕТЬ: компьютерной техникой и работой в глобальных компьютерных сетях; статистическими методами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: компьютерной техникой и работой в глобальных компьютерных сетях; статистическими методами.	Не владеет	Частичное владение компьютерной техникой и работой в глобальных компьютерных сетях; статистическими методами	Владеет некоторыми навыками использования компьютерной техникой и работой в глобальных компьютерных сетях; статистическими методами	Владеет отдельными навыками использования компьютерной техникой и работой в глобальных компьютерных сетях; статистическими методами	Владеет системой навыков использования компьютерной техникой и работой в глобальных компьютерных сетях; статистическими методами
УМЕТЬ: организовывать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность с учетом использования современной фармацевтической аппаратуры, физико-химических и математических методов в области обращения лекарственных средств	Отсутствие умений	Частично освоенное умение организовывать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность с учетом использования современной фармацевтической аппаратуры, физико-химических и математических	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность с учетом использования современной фармацевтической аппаратуры, физико-химических и математических методов в области обращения лекарственных средств	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение организовывать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность с учетом использования современной фармацевтической аппаратуры, физико-химических и математических методов в области	Успешное и систематичное умение организовывать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность с учетом использования современной фармацевтической аппаратуры, физико-химических и

		методов в области обращения лекарственных средств		обращения лекарственных средств	математических методов в области обращения лекарственных средств
УМЕТЬ: работать с современной фармацевтической аппаратурой, использовать физико-химические и математические методы при проведении исследований в области обращения лекарственных средств	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать с современной фармацевтической аппаратурой, использовать физико-химические и математические методы при проведении исследований в области обращения лекарственных средств	В целом успешное, но не систематическое умение работать с современной фармацевтической аппаратурой, использовать физико-химические и математические методы при проведении исследований в области обращения лекарственных средств	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение работать с современной фармацевтической аппаратурой, использовать физико-химические и математические методы при проведении исследований в области обращения лекарственных средств	Успешное и систематичное умение работать с современной фармацевтической аппаратурой, использовать физико-химические и математические методы при проведении исследований в области обращения лекарственных средств
ЗНАТЬ: основы метрологии и стандартизации лабораторного оборудования, применяемого для получения научных данных	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах метрологии и стандартизации лабораторного оборудования, применяемого для получения научных данных	Частично сформированные представления об основах метрологии и стандартизации лабораторного оборудования, применяемого для получения научных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах метрологии и стандартизации лабораторного оборудования, применяемого для получения научных	Сформированные представления об основах метрологии и стандартизации лабораторного оборудования, применяемого для получения научных данных

				данных	
ЗНАТЬ: возможности использования современной фармацевтической аппаратуры, физико- химических и математических методов в области обращения лекарственных средств	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о возможностях использования современной фармацевтической аппаратуры, физико- химических и математических методов в области обращения лекарственных средств	Частично сформированные представления о возможностях использования современной фармацевтической аппаратуры, физико- химических и математических методов в области обращения лекарственных средств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможностях использования современной фармацевтической аппаратуры, физико- химических и математических методов в области обращения лекарственных средств	Сформированные представления о возможностях использования современной фармацевтической аппаратуры, физико- химических и математических методов в области обращения лекарственных средств

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК -6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «Фармация»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основы педагогики высшей школы.

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; анализировать результаты собственной деятельности; организовывать работу, находить и принимать соответствующие управленческие решения; производить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, использовать различные формы обучения и информационно-образовательных технологий.

ВЛАДЕТЬ: технологиями образовательного процесса на уровне высшего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологиями образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет	Частичное владение технологиями образовательного процесса на уровне высшего образования	Владеет некоторыми технологиями образовательного процесса на уровне высшего образования	Владеет отдельными технологиями образовательного процесса на уровне высшего образования	Владеет системой технологий образовательного процесса на уровне высшего образования
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; анализировать результаты собственной деятельности; организовывать работу, находить и принимать соответствующие управленческие решения	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; анализировать результаты собственной деятельности; организовывать работу, находить и принимать соответствующие управленческие решения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; анализировать результаты собственной деятельности; организовывать работу, находить и принимать соответствующие управленческие решения	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; анализировать результаты собственной деятельности; организовывать работу, находить и принимать соответствующие управленческие решения	Успешное и систематическое умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; анализировать результаты собственной деятельности; организовывать работу, находить и принимать соответствующие управленческие решения
УМЕТЬ:	Отсутствие	Частично освоенное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

производить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, использовать различные формы обучения и информационно-образовательных технологий	умений	умение производить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, использовать различные формы обучения и информационно-образовательных технологий	не систематическое умение производить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, использовать различные формы обучения и информационно-образовательных технологий	сопровождающееся отдельными ошибками умение производить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, использовать различные формы обучения и информационно-образовательных технологий	систематичное умение производить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, использовать различные формы обучения и информационно-образовательных технологий
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Частично сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования
ЗНАТЬ: основы педагогики высшей школы	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах педагогики высшей школы	Частично сформированные представления об основах педагогики высшей школы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах педагогики высшей школы	Сформированные представления о возможностях об основах педагогики высшей школы

4. Обобщенные трудовые функции, трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональными стандартами

Профессиональный стандарт: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ)			
Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
Наименование	Код	Наименование	Код
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	J	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	J/01.8
		Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам	J/02.7
		Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО	J/03.7
		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы	J/04.7
		Проведение профориента-	J/05.7

		ционных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам	
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	К	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	К/01.7
		Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	К/04.7
Профессиональный стандарт: НАУЧНЫЙ РАБОТНИК (НАУЧНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)			
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации	А.8	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации	А/01.8
		Осуществлять взаимодействие с	А/02.8

		другими подразделениями научной организации	
		Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации	A/03.8
		Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации	A/04.8
		Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов	A/05.8
		Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации	A/06.8
		Организовывать экспертизу результатов проектов	A/07.8
		Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)	A/08.8
		Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения	A/09.8
		Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации	A/10.8
		Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении	A/11.8
Проводить научные исследования и реализовывать проект	В.7	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на	В/01.7

		финансирование научной деятельности	
		Формировать предложения к плану научной деятельности	В/02.7
		Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)	В/02.7
		Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности	В/03.7
		Продвигать результаты собственной научной деятельности	В/05.7
		Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности	В/05.7
		Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности	В/07.7
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации	С.8	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными)	С/01.8
		Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности	С/02.8
		Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации	С/03.8
		Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов	С/04.8
		Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении	С/05.8

		научной организации	
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	D.7	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий	D/01.7
		Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности	D/02.7
		Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований	D/03.7
		Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований	D/04.7
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации	E.8	Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации	E/01.8
		Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения	E/02.8
		Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении	E/03.8
		Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях	E/05.8
		Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации	E/06.8
		Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным	E/07.8

		работникам и представителям неакадемического сообщества	
		Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации	E/08.8
		Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	E/09.8
		Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации	E/10.8
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	F.7	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде)	F/01.7
		Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов	F/02.7
		Поддерживать надлежащее состояние рабочего места	F/03.7
		Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством	F/04.7
		Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации	F/05.7
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	G.8	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации	G/01.8
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	H.7	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации	H/01.7
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	I.8	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение	I/01.8
Поддерживать безопасные условия	J.7	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую	J/02.7

труда экологическую безопасность подразделении	и в		безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий)	
---	------------	--	--	--

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

5.1. Примерный учебный план – в Приложении 2.

5.2. Рабочие учебные планы – в Приложении 3.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин – в Приложении 4.

5.4. Программы практик – в Приложении 5.

5.5. Программы научных исследований – в Приложении 6.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации – в Приложении 7.

6. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России должен располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п. 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

7. Ресурсное обеспечение программы аспирантуры

7.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 %.

Требования к научному руководителю, назначенному аспиранту:

- наличие ученой степени;
- осуществление самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направленности (профилю) подготовки;
- наличие публикаций по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- осуществление апробации результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать

одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Профессиональные компетенции

Научная специальность

14.04.01 – «Технология получения лекарств»

- способность и готовность к проведению исследований по разработке и совершенствованию технологии получения фармацевтических субстанций с прогнозируемыми физико-химическими и технологическими характеристиками (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению обоснованной разработки новых составов и дизайна лекарственных средств на основе биофармацевтических исследований, с учетом факторов, влияющих на биодоступность действующих компонентов (ПК-2);
- способность и готовность к разработке и совершенствованию технологии получения готовых лекарственных форм из различных видов фармацевтических субстанций и вспомогательных веществ (ПК-3);
- способность и готовность к проведению исследований в области организации производства, изготовления и контроля качества лекарственных средств, включая выбор оптимального технологического процесса, рационального технологического оборудования, с учетом современных достижений фармацевтической науки и практики и требований нормативной документации (ПК-4).

Научная специальность

14.04.03– «Организация фармацевтического дела»

- способность и готовность к исследованию особенностей маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности, разработке основных направлений, методологии системы организации качественного лекарственного обеспечения населения и медицинских организаций, обоснованию путей решения стратегических задач и модели совершенствования системы в современных условиях (ПК-1);
- способность и готовность использовать методы учета, анализа, планирования экономических и финансовых показателей в сфере обращения лекарственных средств, проводить оценку эффективности организационно-экономических технологий при оказании фармацевтических услуг (ПК-2);
- способность и готовность выбирать приемы исследований, анализа рынка лекарственных средств, выбирать методы позиционирования лекарственных препаратов с использованием основных методов сегментации, формирование и планирование ассортимента товаров фармацевтической организации (ПК-3);
- способность и готовность определять методы формирования систем маркетинговой информации, использовать методики и принципы изучения

спроса, способность использовать приемы организации работы в основных звеньях товаропроводящей сети фармацевтического рынка и дифференцировать основные методы логистического анализа услуг в сфере обращения лекарственных препаратов (ПК-4);

- способность и готовность исследовать проблемы кадрового менеджмента и рационального использования фармацевтических кадров, способность использовать методы принятия управленческих решений и анализа социально-психологических процессов в коллективах фармацевтических организаций (ПК-5).