

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО КубГМУ
Минздрава России

С.Н. Алексеевко

« 29 »

2018 г.





**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 32.06.01 – «МЕДИКО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Краснодар – 2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 – «Медико-профилактическое дело» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1199.

Составители  заведующий кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины, доктор медицинских наук, профессор А.Н. Редько;  заведующий кафедрой гигиены с экологией, доктор медицинских наук, профессор П.В. Нефедов.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, протокол № 6 от «29» ИЮНЯ 2018 года.

Содержание		Стр.
1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	4
1.2.	Общая характеристика программы аспирантуры	5
1.2.1.	Цель программы аспирантуры	5
1.2.2.	Срок освоения программы аспирантуры	5
1.2.3.	Трудоемкость программы аспирантуры	6
1.3	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры	7
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	8
3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы аспирантуры	8
3.1.	Универсальные компетенции	8
3.2.	Общепрофессиональные компетенции	9
3.3.	Профессиональные компетенции	9
3.4.	Матрица соответствия компетенций и составных частей программы аспирантуры	10
3.5.	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника	14
3.6.	Паспорт и программа формирования у обучающихся компетенций	16
4.	Обобщенные трудовые функции, трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональными стандартами	46
5.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры	52
5.1.	Примерный учебный план	52
5.2.	Рабочие учебные планы	52
5.3.	Рабочие программы учебных дисциплин	52
5.4.	Программы практик	52
5.5.	Программы научных исследований	52
5.6.	Программа государственной итоговой аттестации	52
6.	Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры	52
7.	Ресурсное обеспечение программы аспирантуры	53
7.1.	Кадровое обеспечение	53
7.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	54
	Приложения	

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 254-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень – подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1199 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 – «Медико-профилактическое дело» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19 ноября 2013 г. № 1259;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061;

- Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061;

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2013 г. № АК-1807/05 «О подготовке кадров высшей квалификации»;

- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 N 608н;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

1.2. Общая характеристика программы аспирантуры

1.2.1. Цель программы аспирантуры

Целью основной образовательной программы является подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров и обеспечение выпускнику аспирантуры требуемых компетенций.

В результате освоения основной образовательной программы должно быть достигнуто:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ направления «Медико-профилактическое дело»;

- ознакомление с инновационными технологиями, связанными с направлением «Медико-профилактическое дело»;

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;

- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

1.2.2. Срок освоения программы аспирантуры

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок освоения программы аспирантуры составляет 3 года.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок освоения программы аспирантуры увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется университетом самостоятельно.

1.2.3. Трудоемкость программы аспирантуры

Блок	Часть	Направление подготовки	Наименование	Объем в з.е.			
1	Базовая	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	«История и философия науки»	5	9		
			«Иностранный язык»	4			
	Вариативная	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	«Гигиена» «Эпидемиология» «Общественное здоровье и здравоохранение»		6	21	
				Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	«Психология деятельности и педагогические основы ее организации»		2
					«Основы педагогики высшей школы»		4
					«Специализированный перевод биомедицинских и педагогических текстов»		2
					«Этические аспекты биомедицинских и педагогических исследований»		2
					«Основы методологии науки и организации диссертационного исследования»		3
					«Информационные технологии в науке и медицине»		2
					2		Вариативная
Производственная практика	6						
3	Вариативная	Научные исследования	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной	132			

			работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
4	Базовая	Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	9
			Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации	6	
ИТОГО				180	

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки аспиранта по направлению «Медико-профилактическое дело», должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени (специалист), подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению приемной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, грамотах, дипломах может быть предоставлено право преимущественного зачисления при наличии равных баллов по результатам вступительных испытаний.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяется действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2017 г. № 13.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- население;
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы аспирантуры

3.1. Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2. Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфересохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

- способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохраненияздоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлениюрезультатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранениездоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы дляполучения научных данных (ОПК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшегообразования (ОПК-6).

3.3. Профессиональные компетенции

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантурыФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Профессиональные компетенции отражены в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры.

3.4. Матрица соответствия компетенций и составных частей программы аспирантуры

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>УК – 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>УК–6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
1	2	3	4	5	6	7
ЗНАНИЕ						
<p>Знать методы научной исследовательской деятельности (З 1)</p>	<p>З(УК-1)-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>З(УК-2)-1 ЗНАТЬ: методы научной исследовательской деятельности</p>		<p>З(УК-4)-1 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>З(УК-5)-1 ЗНАТЬ: этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области медицинских и педагогических наук</p>	<p>З(УК-6)-1 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
<p>Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З 2)</p>		<p>З(УК-2)-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>				

1	2	3	4	5	6	7
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме(З 3)			З(УК-3)-3. ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	З(УК-4)-3 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		
УМЕНИЕ						
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)	У(УК-1)-1 УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У(УК-1)-2 УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений				У(УК-5)-1 УМЕТЬ: анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации, следуя этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки	
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)		У(УК-2)-2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений				

1	2	3	4	5	6	7
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)			У(УК-3)-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	У(УК-4)-3 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках		
Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У 4)			У(УК-3)-4 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом			У(УК-6)-4 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (У 5)						У(УК-6)-5 УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

1	2	3	4	5	6	7
ВЛАДЕНИЕ						
Владеть навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)	В(УК-1)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В(УК-2)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития	В(УК-3)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В(УК-4)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В(УК-5)-1 ВЛАДЕТЬ: способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов	
Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)	В(УК-1)-2 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В(УК-3)-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В(УК-4)-2 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		В(УК-6)-2 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В 3)		В(УК-2)-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В(УК-3)-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач			В(УК-6)-3 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Владеть различными типами коммуникаций (В 4)			В(УК-3)-4 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В(УК-4)-4 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		В(УК-6)-4 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития на государственном и иностранном языках

3.5. Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника

Требуемые компетенции выпускников Планируемые результаты обучения	ОПК-1 способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья и улучшения качества жизни человека	ОПК-2 способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья и улучшения качества жизни человека	ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
1	2	3	4	5	6	7
ЗНАНИЕ						
Знать нормативно-правовые основы (3 1)	3 (ОПК-1) 1 ЗНАТЬ: Этические, правовые и деонтологические аспекты проведения биомедицинских (в т.ч. международных) исследований, права граждан в области охраны здоровья и улучшения качества жизни человека, нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией	3 (ОПК-2) 1 ЗНАТЬ: Нормативную документацию (Законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международные единицы системы СИ, действующие международные классификации и др.).	3 (ОПК-3) 1 ЗНАТЬ: основы делопроизводства	3 (ОПК-4) 1 ЗНАТЬ: Современные основы оценки влияния факторов среды обитания на организм и методы осуществления по предупреждению распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни		3 (ОПК-6) 1 ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Знать основные тенденции развития охраны здоровья населения и улучшения качества жизни человека (3 2)	3 (ОПК-1) 2 ЗНАТЬ: основные тенденции развития в сфере сохранения здоровья и улучшения качества жизни человека	3 (ОПК-2) 2 ЗНАТЬ: современные теоретические и экспериментальные методы исследования в медицине и здравоохранении			3 (ОПК-5) 2 ЗНАТЬ: возможности использования медико-технической аппаратуры, физико-химического и математического аппарата в современных условиях сохранения здоровья и улучшения качества жизни человека	3 (ОПК-6) 2 ЗНАТЬ: основы педагогики высшей школы

1	2	3	4	5	6	7
УМЕНИЯ						
Уметь формировать научную тематику, организовывать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области охраны здоровья и улучшения качества жизни человека (У 1)	У (ОПК-1) 1 УМЕТЬ: формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области охраны здоровья и улучшения качества жизни человека; определять объем и содержание работы	У (ОПК-2) 1 УМЕТЬ: выявлять естественно-научную и медико-социальную сущность проблем	У (ОПК-3) 1 УМЕТЬ: осуществлять системный подход к анализу, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины	У (ОПК-4) 1 УМЕТЬ: применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья		У (ОПК-6) 1 УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; анализировать результаты собственной деятельности; организовывать работу, находить и принимать ответственные управленческие решения
Уметь формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности и получать результаты (У 2)	У (ОПК-1) 2 УМЕТЬ: формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности	У (ОПК-2) 2 УМЕТЬ: получать результаты научной деятельности в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	У (ОПК-3) 2 УМЕТЬ: формулировать, оценивать и проверять выдвинутые гипотезы и полученные результаты	У (ОПК-4) 2 УМЕТЬ: осуществлять оценку эффективности использования и внедрения полученных результатов, профилактических стратегий отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами	У (ОПК-5) 2 УМЕТЬ: работать с медико-технической аппаратурой	У (ОПК-6) 2 УМЕТЬ: производить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, использовать различные формы обучения и информационно-образовательных технологий
ВЛАДЕНИЕ						
Владеть технологией научного и образовательного процесса на уровне высшего образования (В 1)	В (ОПК-1) 1 ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза, основами доказательной медицины	В (ОПК-2) 1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными технологиями и навыками поиска, включая методы получения, обработки и хранения научной информации; методологией выполнения научных исследований	В (ОПК-3) 1 ВЛАДЕТЬ: навыками устного общения, публичной речи, ведения дискуссии, редактирования текстов, в т.ч. на иностранном языке	В (ОПК-4) 1 ВЛАДЕТЬ: разработкой и реализацией научно-методических рекомендаций	В (ОПК-5) 1 ВЛАДЕТЬ: компьютерной техникой и работой в глобальных компьютерных сетях; методами медицинской статистики	В (ОПК-6) 1 ВЛАДЕТЬ: технологиями образовательного процесса на уровне высшего образования

3.6. Паспорт и программа формирования у обучающихся компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) -1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: З (УК-1) -2</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

1	2	3	4	5	6
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- **УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-2) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр З (УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр З (УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-3) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: З (УК-3) -3</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: У (УК-3) -3</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Шифр: У (УК-3) -4</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

1	2	3	4	5	6
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: В (УК-3) -1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Шифр: В (УК-3) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3) -3</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

1	2	3	4	5	6
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3) -4</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- **УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-4) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: З (УК-4) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: З (УК-4) -3</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: У (УК-4) -3</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -3</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

1	2	3	4	5	6
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -4</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы осуществления образовательной деятельности.
- **УМЕТЬ:** следовать общепринятым нормам морали и нравственности; проявлять толерантное отношение к иной точке зрения, иному мнению.
- **ВЛАДЕТЬ:** базовыми навыками межличностного общения; базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-5) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
<p>ЗНАТЬ: этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области медицинских и педагогических наук Шифр: З (УК-5) -1</p>	<p>Не имеет базовых знаний об этических нормах и принципах осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области медицинских и педагогических наук</p>	<p>Допускает существенные ошибки при изложении содержания этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области медицинских и педагогических наук</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области медицинских и педагогических наук</p>	<p>Демонстрирует знания сущности этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области медицинских и педагогических наук</p>	<p>Раскрывает полное содержание этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области медицинских и педагогических наук</p>
<p>УМЕТЬ: следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки Шифр: У (УК-5) -1</p>	<p>Не умеет и не готов следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки</p>	<p>Имея базовые представления об этических нормах в образовательной и научно-исследовательской деятельности, не способен им следовать</p>	<p>При формулировке этических норм в профессиональной деятельности не учитывает особенностей образовательной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Формулирует этические нормы в профессиональной деятельности, но не полностью учитывает особенности образовательной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Готов и умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки</p>

1	2	3	4	5	6
<p>ВЛАДЕТЬ: способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов Шифр: В (УК-5) -1</p>	<p>Не владеет способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов</p>	<p>Владеет отдельными способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере</p>	<p>Владеет набором способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, но не учитывает этические принципы</p>	<p>Владеет способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов, допуская отдельные пробелы в следовании этическим нормам</p>	<p>Демонстрирует владение системой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-6) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Шифр: З (УК-6) -1</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Шифр: У (УК-6) -5</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

1	2	3	4	5	6
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-6) -4</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-6) -3</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-6) -2</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** этические, правовые и деонтологические аспекты проведения биомедицинских исследований, права граждан в области охраны здоровья, нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией; основные тенденции развития в области фундаментальной медицины
- **УМЕТЬ:** формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области фундаментальной медицины; определять объем и содержание работы; формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности
- **ВЛАДЕТЬ:** методами анализа и синтеза, основами доказательной медицины.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
ЗНАТЬ: этические, правовые и деонтологические аспекты проведения биомедицинских исследований, права граждан в области охраны здоровья, нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией; Шифр: З (ОПК-1) 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
ЗНАТЬ: основные тенденции развития в области фундаментальной медицины Шифр: З (ОПК-1) 2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
УМЕТЬ: формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области фундаментальной медицины; определять объем и содержание работы Шифр: У (ОПК-1)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам	В целом успешное, но не систематическое следование нормам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам	Успешное и систематическое следование нормам
УМЕТЬ: формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности и получать результаты Шифр: У (ОПК-1)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам	В целом успешное, но не систематическое следование нормам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам	Успешное и систематическое следование нормам
ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза, основами доказательной медицины Шифр: В (ОПК-1) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** нормативную документацию (Законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международные единицы системы СИ, действующие международные классификации и др.); современные теоретические и экспериментальные методы исследования в медицине.
- **УМЕТЬ:** выявлять естественнонаучную сущность проблем; получать результаты научной деятельности в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
- **ВЛАДЕТЬ:** современными информационными технологиями и навыками поиска, включая методы получения, обработки и хранения научной информации; методологией выполнения научных исследований.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
ЗНАТЬ: нормативную документацию (Законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международные единицы системы СИ, действующие международные классификации и др.) Шифр: З (ОПК-2) 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
ЗНАТЬ: современные теоретические и экспериментальные методы исследования в медицине Шифр: З (ОПК-2) 2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
УМЕТЬ: выявлять естественнонаучную сущность проблем Шифр: У (ОПК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам	В целом успешное, но не систематическое следование нормам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам	Успешное и систематическое следование нормам
УМЕТЬ: получать результаты научной деятельности в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Шифр: У (ОПК-2)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам	В целом успешное, но не систематическое следование нормам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам	Успешное и систематическое следование нормам
ВЛАДЕТЬ: современными информационными технологиями и навыками поиска, включая методы получения, обработки и хранения научной информации; методологией выполнения научных исследований Шифр: В (ОПК-2) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** основы делопроизводства.
- **УМЕТЬ:** осуществлять системный подход к анализу, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; формулировать, оценивать и проверять выдвинутые гипотезы и полученные результаты.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками устного общения, публичной речи, ведения дискуссии, редактирования текстов.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-3) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
ЗНАТЬ: основы делопроизводства Шифр: З (ОПК-3) 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
УМЕТЬ: осуществлять системный подход к анализу, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины Шифр: У (ОПК-3)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам	В целом успешное, но не систематическое следование нормам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам	Успешное и систематическое следование нормам
УМЕТЬ: формулировать, оценивать и проверять выдвинутые гипотезы и полученные результаты Шифр: У (ОПК-3)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам	В целом успешное, но не систематическое следование нормам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам	Успешное и систематическое следование нормам
ВЛАДЕТЬ: навыками устного общения, публичной речи, ведения дискуссии, редактирования текстов Шифр: В (ОПК-1) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4: готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** современные основы оценки влияния факторов окружающей среды обитания на организм и методы осуществления по предупреждению распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
- **УМЕТЬ:** применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья; осуществлять оценку эффективности использования и внедрения полученных результатов, профилактических стратегий отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами.
- **ВЛАДЕТЬ:** разработкой и реализацией научно-методических рекомендаций.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-4) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
	2	3	4	5	6
ЗНАТЬ: современные основы оценки влияния факторов окружающей среды обитания на организм и методы осуществления по предупреждению распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни Шифр: З (ОПК-4) 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
УМЕТЬ: применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья Шифр: У (ОПК-4) 1	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам	В целом успешное, но не систематическое следование нормам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам	Успешное и систематическое следование нормам
УМЕТЬ: осуществлять оценку эффективности использования и внедрения полученных результатов, профилактических стратегий отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами Шифр: У (ОПК-4)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам	В целом успешное, но не систематическое следование нормам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам	Успешное и систематическое следование нормам
ВЛАДЕТЬ: Разработкой и реализацией научно-методических рекомендаций Шифр: В (ОПК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5: способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** возможности использования медико-технической аппаратуры, физико-химического и математического аппарата в современных условиях в условиях фундаментальной медицины.
- **УМЕТЬ:** работать с медико-технической аппаратурой.
- **ВЛАДЕТЬ:** компьютерной техникой и работой в глобальных компьютерных сетях; методами медицинской статистики.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-5) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
ЗНАТЬ: возможности использования медико-технической аппаратуры, физико-химического и математического аппарата в современных условиях в условиях фундаментальной медицины Шифр: З (ОПК-5) 2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
УМЕТЬ: работать с медико-технической аппаратурой Шифр: У (ОПК-5)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам	В целом успешное, но не систематическое следование нормам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам	Успешное и систематическое следование нормам
ВЛАДЕТЬ: компьютерной техникой и работой в глобальных компьютерных сетях; методами медицинской статистики Шифр: В (ОПК-5) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части и педагогической практики независимо от формирования других компетенций, и обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции «преподавание» по программам высшего образования.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основы педагогики высшей школы.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; анализировать результаты собственной деятельности; организовывать работу, находить и принимать ответственные управленческие решения; производить оценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, использовать различные формы обучения и информационно-образовательных технологий.
- **ВЛАДЕТЬ:** технологиями образовательного процесса на уровне высшего образования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-6) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-6)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
ЗНАТЬ: Основы педагогики высшей школы Шифр 3 (ОПК-6)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; анализировать результаты собственной деятельности; организовывать работу, находить и принимать ответственные управленческие решения У (ОПК-6)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам	В целом успешное, но не систематическое следование нормам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам	Успешное и систематическое следование нормам
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ специалистов Шифр: У (ОПК-6) -2	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам	В целом успешное, но не систематическое следование нормам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам	Успешное и систематическое следование нормам
ВЛАДЕТЬ: технологиями образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-6)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

4. Обобщенные трудовые функции, трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональными стандартами

Профессиональный стандарт: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ)			
Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
<i>Наименование</i>	<i>Код</i>	<i>Наименование</i>	<i>Код</i>
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	J	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	J/01.8
		Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам	J/02.7
		Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО	J/03.7
		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы	J/04.7

		Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам	J/05.7
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	К	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	K/01.7
		Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	K/04.7
Профессиональный стандарт: НАУЧНЫЙ РАБОТНИК (НАУЧНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)			
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации	A.8	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации	A/01.8

		Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	A/02.8
		Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации	A/03.8
		Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации	A/04.8
		Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов	A/05.8
		Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации	A/06.8
		Организовывать экспертизу результатов проектов	A/07.8
		Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)	A/08.8
		Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения	A/09.8
		Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации	A/10.8
		Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении	A/11.8
Проводить научные исследования и реализовывать	В.7	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок	В/01.7

проект		на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности	
		Формировать предложения к плану научной деятельности	В/02.7
		Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)	В/02.7
		Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности	В/03.7
		Продвигать результаты собственной научной деятельности	В/05.7
		Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности	В/05.7
		Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности	В/07.7
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации	С.8	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными)	С/01.8
		Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности	С/02.8
		Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации	С/03.8
		Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов	С/04.8
		Организовывать рациональное использование материальных	С/05.8

		ресурсов в подразделении научной организации	
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	D.7	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий	D/01.7
		Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности	D/02.7
		Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований	D/03.7
		Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований	D/04.7
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации	E.8	Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации	E/01.8
		Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения	E/02.8
		Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении	E/03.8
		Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях	E/05.8
		Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации	E/06.8
		Осуществлять передачу опыта и	E/07.8

		знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества	
		Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации	E/08.8
		Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	E/09.8
		Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации	E/10.8
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	F.7	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде)	F/01.7
		Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов	F/02.7
		Поддерживать надлежащее состояние рабочего места	F/03.7
		Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством	F/04.7
		Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации	F/05.7
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	G.8	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации	G/01.8
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	H.7	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации	H/01.7
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	I.8	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение	I/01.8
Поддерживать	J.7	Поддерживать безопасные	J/02.7

безопасные условия труда и экологическую безопасность подразделении		условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий)	
---	--	---	--

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

5.1. Примерный учебный план – в Приложении 2.

5.2. Рабочие учебные планы – в Приложении 3.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин – в Приложении 4.

5.4. Программы практик – в Приложении 5.

5.5. Программы научных исследований – в Приложении 6.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации – в Приложении 7.

6. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России должен располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов отобщего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п. 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»

7. Ресурсное обеспечение программы аспирантуры

7.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое

звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60%.

Требования к научному руководителю, назначенному аспиранту:

- наличие ученой степени;
- осуществление самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направленности (профилю) подготовки;
- наличие публикаций по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- осуществление апробации результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100

обучающихся ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Профессиональные компетенции

Научная специальность

14.02.01 – «Гигиена»

- способность и готовность к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК - 1);
- способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, и их распространения(ПК - 2);
- способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов предприятий, учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК - 3);
- способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о деятельности различных типов учреждений обслуживания населения и разработке научно-обоснованных рекомендаций по проведению мероприятий в сфере защиты прав потребителей (ПК - 4);
- способность и готовность к разработке научно-обоснованных рекомендаций по оценке эффективности профилактических стратегий и мероприятий по сохранению здоровья различных групп населения, отдельно (и)или в сотрудничестве с другими специалистами (ПК - 5);
- способность и готовность к разработке научно-обоснованных рекомендаций по оценке эффективности профилактических стратегий и мероприятий по сохранению здоровья работников в условиях различного производства (ПК - 6);
- способность и готовность к самостоятельному выбору направлений научно-исследовательской деятельности и её эффективной реализации (ПК - 7);
- способность и готовность к организации и проведению мероприятий по внедрению в практику результатов научно-исследовательской работы (ПК - 8);
- способность и готовность к организации и проведению преподавательской деятельности по дисциплинам профилактического направления медицины (ПК - 9);
- способность и готовность к организации и проведению мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению населения (ПК - 10);

- способность и готовность к организации и проведению мероприятий по формированию среди населения основ здорового образа жизни (ПК – 11).

Научная специальность

14.02.02 - «Эпидемиология»

- способность осуществлять сбор, группировку, статистическую обработку и анализ информации об эпидемиологической ситуации и факторах, ее определяющих на основании учетных и отчетных документов, предусмотренных государственной и отраслевой статистикой (ПК-1);

- способность осуществлять организацию и проведение совместно с другими специалистами выборочных обследований населения (ПК-2);

- осуществлять оперативную оценку эпидемиологической ситуации, оценку показателей заболеваемости и санитарно-эпидемиологического благополучия контингентов (ПК-3);

- способность проводить оценку эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменениям основных характеристик эпидемических процессов инфекций (ПК-4);

- способность участвовать в разработке и реализации целевых программ, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. (ПК-5)

Научная специальность

14.02.03 – «Общественное здоровье и здравоохранение»

- способность и готовность к проектированию и проведению научных исследований в области эпидемиологии и средовой детерминации популяционного здоровья, общественного здравоохранения на основе социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации (ПК-1);

- способность и готовность к анализу и обобщению показателей деятельности медицинских организаций, внедрению инновационных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-2);

- способность и готовность к организации и осуществлению комплексной оценки мер по сохранению и укреплению здоровья населения, генерированию новых идей при решении задач в области охраны общественного здоровья и здравоохранения (ПК-3);

- способность и готовность к анализу и оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан, обобщению и внедрению инновационных организационно-экономических технологий (ПК-4);

- способность и готовность к реализации медико-социальных технологий в деятельности медицинских организаций, к оценке качества медицинской помощи и применению информационных технологий в системе управления здравоохранения (ПК-5).